

Аналитическая справка

о результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь месяц была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Общественное питание и торговля».

Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Общественное питание и торговля».

Результаты диагностики представлены в общей таблице.

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования		6	10
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		2	14
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)			16
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			16
Организация самостоятельной работы обучающихся			16
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе		4	12

выстраивания индивидуального образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий		6	10
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		2	12
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету		4	12
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися			16
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		5	11
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		4	12
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)		3	13
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности		4	12

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		6	10
Коррекция своей профессиональной деятельности		5	11
Прогнозирование своей профессиональной деятельности		4	12

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия / занятий учебной практики в			16

рабочей программе			
Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО		2	14
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока		3	13
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной практики		2	14
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		3	13
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики		3	13
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)		3	13
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся		3	13
Постановка целей урока		2	14
Включение обучающихся в формулирование целей урока			16
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: – образовательные; – развивающие; – воспитательные.		2	14
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики		4	12
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		3	13
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		3	13
Проблемное изложение материала			16

Создание условий для актуализации опыта обучающихся		3	13
Использование на занятии метапредметных связей		2	14
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания			16
Комментирование учебных достижений обучающихся			16
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики			16
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся		4	12
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики		2	14
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики		2	14

Раздел 3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся		7	9
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		3	13
Владение приемами планирования и организации личного труда			16

Раздел 4. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
----------	-----------------------	---	--------------------------

Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности		2	14
Разрешение конфликтных ситуаций		2	14
Взаимодействие с родителями обучающихся			16
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		3	13
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		3	13
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК			16
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ		4	12

Выводы: как показали результаты диагностики, дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции остро испытывают 0 чел., в области оценочно-рефлексивной компетентности - 0 чел, в области психолого-педагогической компетентности - 0 чел, в области коммуникативной компетентности - 0 чел. Коллектив обладает достаточным опытом и компетенциями для реализации процесса обучения в режиме постоянно обновляющихся условий обучения и воспитания студентов.

Рекомендации: индивидуальные консультации методиста следующим педагогам для улучшения и совершенствования профессиональных компетенций, а также корректировки возникающих сложностей в решении педагогических задач: Жигалова А.К., Крестьянова Т.Ю., Моисеева Е.А., Хафизова О.А., Максимова А.В., Вайзер И.Д.

30.09.2022

Председатель ЦК «Рабочие профессии и сфера услуг»



Рогалева Е.В.

Аналитическая справка

о результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь месяц была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Результаты диагностики представлены в общей таблице.

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования	1	9	4
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1	2	11
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)	1	2	11
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1	2	11
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	2	11
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального	1	2	11

образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий	2	3	9
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	2	11
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету			14
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися		2	12
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		2	12
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1	2	11
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)		3	11
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	1	6	7

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		2	12
Коррекция своей профессиональной деятельности	1	1	11
Прогнозирование своей профессиональной деятельности		2	12

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия / занятий учебной практики в рабочей программе		7	7

Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО		3	11
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока	1	1	12
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной практики		6	8
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		7	7
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики		5	9
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)		1	13
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся		5	9
Постановка целей урока		4	10
Включение обучающихся в формулирование целей урока		6	8
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: – образовательные; – развивающие; – воспитательные.		7	7
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики		7	7
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	1	6	7
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		5	9
Проблемное изложение материала		3	11
Создание условий для		4	10

актуализации опыта обучающихся			
Использование на занятии метапредметных связей		2	12
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания			14
Комментирование учебных достижений обучающихся			14
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики		3	11
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся		3	11
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики		1	13
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики		2	12

Раздел 4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся		4	10
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1		13
Владение приемами планирования и организации личного труда		5	9

Раздел 5. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Социальное взаимодействие на		5	9

принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций		6	8
Взаимодействие с родителями обучающихся		7	7
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		8	6
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		2	12
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК		1	13
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ	2	5	7

Выводы: как показали результаты диагностики, дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции остро испытывают 2 чел., в области оценочно-рефлексивной компетентности - 1 чел, в области психолого-педагогической компетентности - 1 чел, в области коммуникативной компетентности - 2 чел.

Рекомендации:

1. Индивидуальные консультации методиста следующим педагогам: Идрисова Л.Г. Бакшаева Л.Р., Рецлов А.А.
2. Организация круглого стола (совещания, семинара) по проблемам:
 - владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся;
 - предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

30.09.2022

Председатель ЦК «Общеобразовательные дисциплины»



А.В.Журавлева

Анализ работы педагога-психолога за сентябрь 2022 г.

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь месяц был проведен анализ работы психолога по адаптации студентов 1 курса.

В сентябре педагогом-психологом решались следующие **задачи**:

- формировать интерес к профессиональному обучению;
- создать условия для благоприятного психологического климата в группах нового набора;
- Повысить социально-профессиональную мобильность выпускников профессиональных учебных заведений на рынке труда.
- Сформировать уверенность участников к возможности трудоустройства.

Данная работа проводилась в форме тренинговых встреч. Со студентами 1 курса проводился «Адаптационный тренинг», а с выпускниками тренинг по социальной адаптации на рынке труда «Выпускник в поиске работы».

Занятия в рамках «Адаптационного тренинга» направлены на оптимизацию процесса адаптации студентов к условиям обучения в колледже, создание позитивного микроклимата в группе, приобретение навыков совместной деятельности, способствуют укреплению межличностных взаимоотношений в группе. В данной работе приняли участие все группы 1 курса. Как показывает практика, данная работа помогает студентам быстрее узнать друг друга, найти друзей. Также выявляются личностные особенности студентов и первые трудности во взаимоотношениях, что позволяет оперативно их разрешить.

В рамках тренинга «Выпускник в поиске работы» проводилось обучение как вести себя на собеседовании, как отвечать на вопросы, как адаптироваться на новом рабочем месте. Занятие помогает систематизировать имеющиеся знания, актуализировать необходимые навыки, выстроить карьерный план и приобрести уверенность в будущем. В данной работе приняли участие студенты групп НПО, рекомендовано провести данный вид работы и в группах СПО.

Педагог-психолог



Сазонова А.А

30.09.22

Аналитическая справка

о результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь месяц была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Результаты диагностики представлены в общей таблице.

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования	2	4	7
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	4	4	5
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)	4	5	4
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся		9	4
Организация самостоятельной работы обучающихся		5	8
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального	4	1	8

образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий		3	10
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			13
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету		8	5
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися		5	8
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	5	4	5
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		6	7
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)		10	3
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	4	6	3

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		4	9
Коррекция своей профессиональной деятельности		6	7
Прогнозирование своей профессиональной деятельности		4	9

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия / занятий учебной практики в рабочей программе			13

Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО		7	6
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока		7	6
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной практики		4	9
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		3	10
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики			13
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)		7	6
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся			13
Постановка целей урока			13
Включение обучающихся в формулирование целей урока			13
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: – образовательные; – развивающие; – воспитательные.		4	9
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики		4	9
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		10	3
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		10	3
Проблемное изложение материала		3	10
Создание условий для		10	3

актуализации опыта обучающихся			
Использование на занятии метапредметных связей		8	5
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания		3	10
Комментирование учебных достижений обучающихся			13
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики			13
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся		6	7
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики			13
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики		10	3

Раздел 4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	5	2	6
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		8	5
Владение приемами планирования и организации личного труда		3	10

Раздел 5. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Социальное взаимодействие на		10	3

принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций	2	10	1
Взаимодействие с родителями обучающихся	4	3	6
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	4	3	6
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	6	6	1
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК	4	2	7
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ	3	2	8

Выводы: как показали результаты диагностики, дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции остро испытывают 4 чел., в области оценочно-рефлексивной компетентности - 0 чел, в области психолого-педагогической компетентности - 5 чел, в области коммуникативной компетентности - 6 чел.

Рекомендации:

1. Индивидуальные консультации методиста следующим педагогам: со всеми педагогами ЦК.
2. Организация круглого стола (совещания, семинара) по проблемам:
 - владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся;
 - предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения;
 - предоставление возможности семинара, тренинга в области общепедагогической профессиональной компетенции.

30.09.2022

Председатель ЦК «Общеобразовательные дисциплины»



Е.О.Шигапова

Аналитическая справка

о результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь месяц была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Технологии моды, дизайна и технического сервиса».

Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Технологии моды, дизайна и технического сервиса».

Результаты диагностики представлены в общей таблице.

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования		4	7
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		2	9
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)		2	9
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся		2	9
Организация самостоятельной работы обучающихся		2	9
Профилактика и ликвидация пробелов в		5	6

знания обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий		9	2
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		4	7
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету		4	7
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися		4	7
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		7	4
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		4	7
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)		3	8
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности		7	4

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		3	9
Коррекция своей профессиональной деятельности		4	7
Прогнозирование своей профессиональной деятельности		6	5

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю	Получается, но	Не испытываю
----------	-----------	----------------	--------------

	затруднения	необходимо совершенствование	затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия / занятий учебной практики в рабочей программе		4	7
Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО		5	6
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока		6	5
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной практики		4	7
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		4	7
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики		4	7
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)		6	5
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся		4	7
Постановка целей урока		2	9
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	5	4
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: – образовательные; – развивающие; – воспитательные.		5	6
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики	2	5	4
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	1	5	5

Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	1	5	5
Проблемное изложение материала		5	6
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	1	6	4
Использование на занятии метапредметных связей		4	7
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания		4	7
Комментирование учебных достижений обучающихся		4	7
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики		2	9
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся		2	9
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики		3	8
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики		3	8

Раздел 3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся		4	7
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		7	4
Владение приемами планирования и организации личного труда		5	6

Раздел 4. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности		1	10
Разрешение конфликтных ситуаций		3	8
Взаимодействие с родителями обучающихся		1	10
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	5	4
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		6	5
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК		1	10
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ		7	4

Выводы: как показали результаты диагностики, дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции остро испытывают 0 чел., в области оценочно-рефлексивной компетентности - 0 чел, в области психолого-педагогической компетентности - 0 чел, в области коммуникативной компетентности - 2 чел.

Рекомендации:

1. Индивидуальные консультации методиста следующим педагогам: Вильданова М.И.; Голиковой Т.Г.; Хамидулиной Л.Ю.
2. Организация круглого стола (совещания, семинара) по проблемам «Организация совместной деятельности родителей и обучающихся»; «Включение обучающихся в формулирование целей урока».

30.09.2022

Председатель ЦК «Технологии моды, дизайна и технического сервиса»



Ф.И.О Романенко С.В.

Аналитическая справка

о результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь месяц была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Парикмахерское искусство и эстетические услуги».

Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Парикмахерское искусство и эстетические услуги».

Результаты диагностики представлены в общей таблице.

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования		3	5
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1	3	4
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)		2	6
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся		3	5
Организация самостоятельной работы обучающихся			8
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			8

на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий		3	5
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		3	5
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету		3	5
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися		5	3
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		2	6
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		2	6
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)			8
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности		3	5

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		3	5
Коррекция своей профессиональной деятельности		5	3
Прогнозирование своей профессиональной деятельности		5	3

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия /		2	6

занятий учебной практики в рабочей программе			
Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО		2	6
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока		2	6
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной практики		3	5
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		3	5
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики		1	7
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)		1	7
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся		3	5
Постановка целей урока		2	6
Включение обучающихся в формулирование целей урока		3	5
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: – образовательные; – развивающие; – воспитательные.		2	6
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики		3	5
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		3	5
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		3	5
Проблемное изложение		2	5

материала			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся		2	6
Использование на занятии метапредметных связей		2	6
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания		2	6
Комментирование учебных достижений обучающихся		1	7
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики		2	6
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся		2	6
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики		2	6
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики		2	6

Раздел 3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	2	5
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		2	6
Владение приемами планирования и организации личного труда		2	6

Раздел 4. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо	Не испытываю затруднений
----------	-----------------------	---------------------------	--------------------------

		совершенствование	
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности		2	6
Разрешение конфликтных ситуаций	1	1	6
Взаимодействие с родителями обучающихся		2	6
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		2	6
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		2	6
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК		2	6
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ		2	6

Выводы: как показали результаты диагностики, дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции остро испытывают 1 чел., в области оценочно-рефлексивной компетентности - 0 чел, в области психолого-педагогической компетентности - 1 чел, в области коммуникативной компетентности - 1 чел.

Рекомендации:

1. Индивидуальные консультации методиста следующим педагогам: Южакова Н.В., Егорова Е.М..
2. Организация круглого стола (совещания, семинара) по проблемам:
 - Разрешение конфликтных ситуаций;
 - Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся.

30.09.2022

Председатель ЦК «Парикмахерское искусство и эстетические услуги»

Каминская Е.А.



Аналитическая справка

о результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь месяц была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Рабочие профессии и сфера услуг».

Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Рабочие профессии и сфера услуг».

Результаты диагностики представлены в общей таблице.

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования		2	5
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		3	4
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)		3	4
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся		2	5
Организация самостоятельной работы обучающихся		1	6
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		2	5

на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий	1	2	4
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		4	3
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету		1	6
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися		2	5
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		3	4
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		2	5
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)		1	6
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности		3	4

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		2	5
Коррекция своей профессиональной деятельности		3	4
Прогнозирование своей профессиональной деятельности		2	5

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия /		3	4

занятий учебной практики в рабочей программе			
Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО		4	3
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока		4	3
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной практики		2	5
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		2	5
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики		2	5
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)		2	5
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся		1	6
Постановка целей урока		1	6
Включение обучающихся в формулирование целей урока		2	5
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: – образовательные; – развивающие; – воспитательные.		2	5
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики		2	5
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		2	5
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		3	4
Проблемное изложение		2	5

материала			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся		3	4
Использование на занятии метапредметных связей		3	4
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания		3	4
Комментирование учебных достижений обучающихся		2	5
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики		2	5
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся		2	5
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики		2	5
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики		2	5

Раздел 3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся		2	5
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		3	4
Владение приемами планирования и организации личного труда		3	4

Раздел 4. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо	Не испытываю затруднений
----------	-----------------------	---------------------------	--------------------------


		совершенствование	
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности		3	4
Разрешение конфликтных ситуаций		4	3
Взаимодействие с родителями обучающихся		3	4
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		3	4
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		3	4
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК	1	3	3
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ		3	4

Выводы: как показали результаты диагностики, дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции остро испытывают 1 чел., в области оценочно-рефлексивной компетентности - 0 чел, в области психолого-педагогической компетентности - 0 чел, в области коммуникативной компетентности - 1 чел.

Рекомендации:

1. Индивидуальные консультации методиста следующим педагогам: Шевляковой Е.Е.
2. Организация круглого стола (совещания, семинара) по проблемам взаимодействия с администрацией ГБОУ ПОО МТК – Магзана С.К.

30.09.2022

Председатель ЦК «Рабочие профессии и сфера услуг»  Носик А.С.

Аналитическая справка

о результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на сентябрь месяц была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений педагогов цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Результаты диагностики представлены в общей таблице.

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования		4	4
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		3	5
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)		4	4
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся		6	2
Организация самостоятельной работы обучающихся			8
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального		1	7

образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий		3	5
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			8
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету			8
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися		3	5
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		2	6
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		2	6
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)			8
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	1	6	1

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		4	4
Коррекция своей профессиональной деятельности		3	5
Прогнозирование своей профессиональной деятельности		4	4

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия / занятий учебной практики в рабочей программе			8

Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО		1	7
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока		1	7
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной праткики		1	7
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		1	7
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики		1	7
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)		1	7
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся		1	7
Постановка целей урока		1	7
Включение обучающихся в формулирование целей урока			8
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: – образовательные; – развивающие; – воспитательные.		1	7
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики		1	7
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	1		7
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		2	6
Проблемное изложение материала		3	5
Создание условий для		2	6

актуализации опыта обучающихся			
Использование на занятии метапредметных связей		2	6
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания			8
Комментирование учебных достижений обучающихся			8
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики		1	7
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся		1	7
Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики		1	7
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики		2	6

Раздел 4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся		2	6
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1		7
Владение приемами планирования и организации личного труда		3	5

Раздел 5. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Социальное взаимодействие на		2	6

принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций		3	5
Взаимодействие с родителями обучающихся		3	5
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		3	5
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		2	6
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК		1	7
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ		2	6

Выводы: как показали результаты диагностики, дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции остро испытывают 1 чел., в области оценочно-рефлексивной компетентности - 0 чел, в области психолого-педагогической компетентности - 1 чел, в области коммуникативной компетентности - 0 чел.

Рекомендации:

1. Индивидуальные консультации методиста следующим педагогам: Раевская Н.В.
2. Организация круглого стола (совещания, семинара) по проблемам:
 - владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся;
 - предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

30.09.2022

Председатель ЦК «Общеобразовательные дисциплины»

Р.К. Ахатова